

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста по речевому развитию.**

Тема «Путешествие в лес»

Автор: Зотова Елена Александровна,

воспитатель

д/с «Светлячок», с. Алексеевка



с. Алексеевка 2018 г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы предложениями, отгадывать загадки. Развивать способность к диалогической речи. Активизировать в речи слова: «кладовая», «богатство». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- 2) Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, готовность к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Расширять и закреплять знания и представления о деревьях, лекарственных растениях, насекомых, их пользе. («Познавательное развитие»)
- 5) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила»; физкультминутка «Бабочки», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
- наглядные: работа с карточками, работа с интерактивной доской.
- словесные: беседа, отгадывание загадок, чтение, вопросы, обсуждения, чистоговорки.

Материалы и оборудование: методические ресурсы сайта ЕКЦОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>.

интерактивная доска, проектор, ноутбук, игрушки медведя и зайца, маски бабочек, макеты деревьев, цветов, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы.

Формы и методы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Бабочка», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактические игры «Отгадай дерево», «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы, ситуативные разговоры, проговаривание чистоговорок.
<i>Музыкальная</i>	Слушание шума леса и голосов птиц.
<i>Изобразительная</i>	Рисование по замыслу.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения, обсуждение.

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель на фоне шума леса и голосов птиц читает стихотворение В.Погореловского:</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес!</p> <p>Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою?</p> <p>Что нам шепчешь на заре, Весь в росе как в серебре?</p> <p>Кто в глуши твоей таится?</p> <p>Что за зверь? Какая птица?</p> <p>Всё открой, не утай: Ты увидишь – мы твои!</p> <p>Воспитатель проводит беседу</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Активно включаются в беседу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают обобщение с воспитателем.</p>	<p>Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью.</p> <p>Развивают диалогическую речь.</p> <p>Умеют отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепляют и расширяют знания и представления о лесе, о деревьях.</p> <p>Активизируют в речи слова «кладовая», «богатство».</p>

	<p>после чтения стихотворения. Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы любите гулять в лесу? - Кто таится в глуши лесной? - Какие деревья там растут? - Какую пользу они приносят? <p>Обобщает ответы детей.</p>		
2	<p>Воспитатель проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Ветер и листья».</p>	<p>Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.</p>	<p>Умеют соотносить движения с текстом.</p>
3	<p>Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай лекарственные растения».</p> <p>Предлагает найти на экране изображения лекарственных трав по загадкам (крапива,</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Находят карточку с правильным ответом.</p>	<p>Закрепляют знания о лекарственных растениях.</p> <p>Умеют определять предмет по его признакам, описанным в загадке.</p>

	ромашка, подорожник)		
4	Игровая ситуация. Воспитатель привлекает внимание детей на больных зверей (мишку и зайку), пришедших к детям за помощью. Предлагает дать советы по выздоровлению.	Дети дают советы по выздоровлению лесным жителям.	Умеют применять знания, отвечать на вопросы предложениями.
5	Физкультминутка «Бабочка».	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.	Совершенствуют двигательную активность, снимают мышечное напряжение.
6	Воспитатель предлагает детям проговорить чистоговорки про насекомых. За- за- за прилетела стрекоза. Са- са- са прилетела к нам оса.	Дети проговаривают за воспитателем.	Совершенствуют слуховое восприятие с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за-са.
7	Дидактическая игра «Угадай правила».	Дети находят нужные знаки по теме, рассказывают по ним	Закрепляют навыки культуры поведения и бережного

	<p>Воспитатель показывает на интерактивной доске Мультимедийную презентацию с изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.</p>	<p>о правилах поведения в лесу</p>	<p>отношения к природе через дидактическую игру.</p>
8	<p>Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Правила поведения в лесу» для создания альбома.</p>	<p>Дети включаются в продуктивную деятельность, затем собирают рисунки в альбом «Правила поведения в лесу».</p>	<p>Рисуют по замыслу, закрепляя правила поведения в лесу.</p>

Итоговое мероприятие: составление альбома «Правила поведения в лесу»

Приложение.

Подвижная игра с речевым сопровождением «ВЕТЕР И ЛИСТЬЯ».

Цель: координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания.

Воспитатель читает стихотворение, а дети, повторяя за ним строчки, делают определенные движения.

Ветер по лесу летал, ветер листики считал Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер бросил на тропинку. Ветер по лесу кружил, Ветер с листьями дружил. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой. И последний лист с осинки ветер кружит над тропинкой. К ночи ветер-ветерок Рядом с листьями прилег. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой.	Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Опускают руки, приседают. Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками. Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Кружатся на носочках на месте. Приседают, опустив руки. Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку. Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза. .
---	--

И последний лист с осинки тихо дремлет на тропинке.	
--	--

Дидактическая игра «Отгадай лекарственные растения».

Цель: закреплять знания о лекарственных растениях, формировать умение определять предмет по его признакам, описанным в загадке.

Воспитатель предлагает найти на интерактивной доске карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам.

Загадки.

Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же.....(крапива)



Что за чудо на поляне
В дивном белом сарафане
И зеленая рубашка
С желтым пятнышком...(ромашка)



Вдоль дорожек он растет,
Только вовсе не цветет,
Кровь остановить им можно.
Что за травка? (подорожник)



Физкультминутка «Бабочка».

Цель: совершенствование двигательной активности, формирование умения соотносить движения с текстом.

Воспитатель проговаривает текст физкультминутки и показывает движения.

Дети проговаривают текст и повторяют движения.

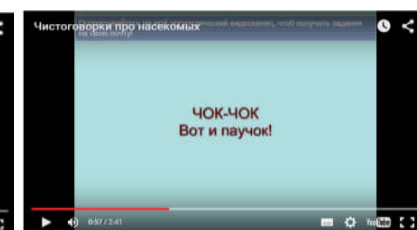
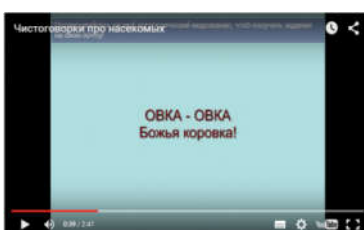
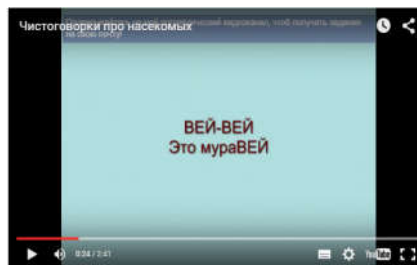
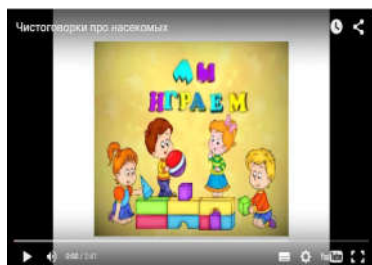
Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать - не сосчитать! За день, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла!	Машем руками-крылышками Считаем пальчиком Хлопки в ладоши Прыжки на месте Шагаем на месте Хлопки в ладоши Машем руками-крылышками Считаем пальчиком.
--	---

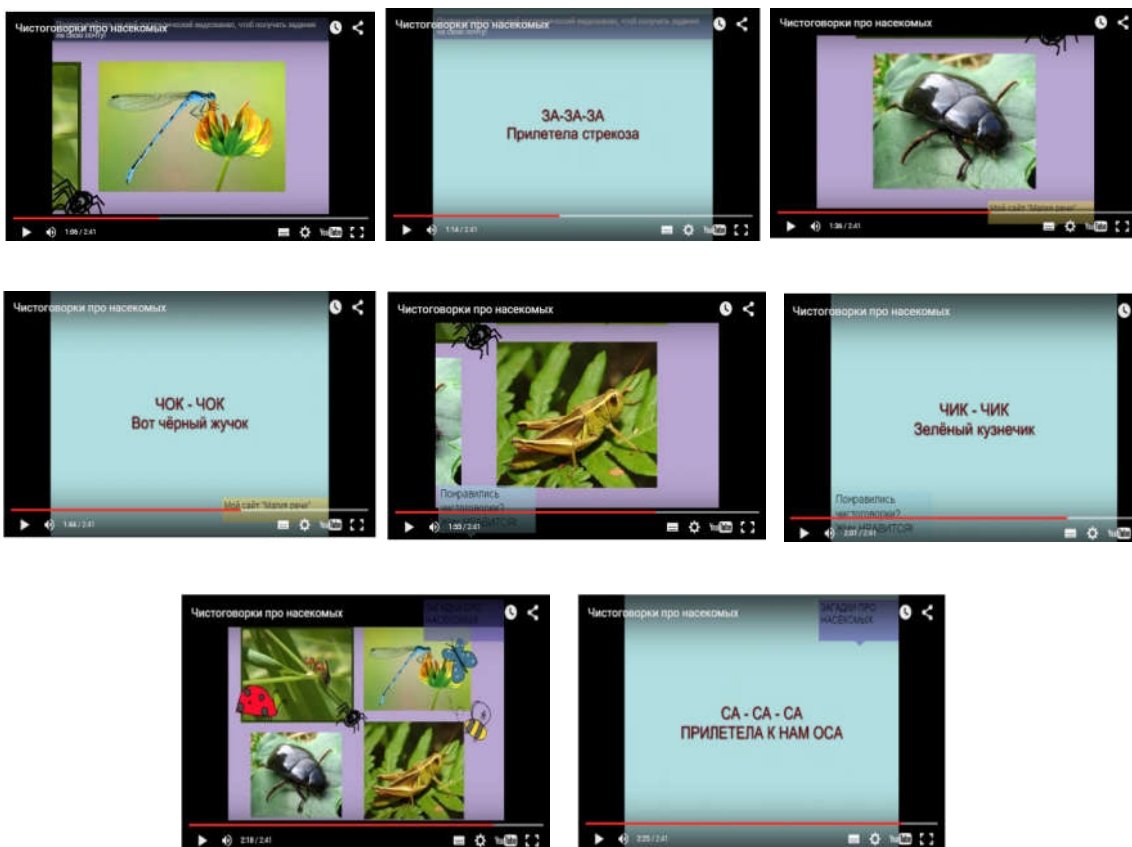
Чистоговорки про насекомых.

Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок

на автоматизацию слогов: за,

са. <http://www.logoped.rationally.ru/logoyroki1.htm>





Дидактическая игра «Угадай правила».

Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней.

Воспитатель показывает на интерактивной доске мультимедийную презентацию с изображением природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.



Мультимедийная дидактическая игра «Угадай правила».

